

8ª CONGRESO DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Educamos para transformar la realidad. El oficio de enseñar desde el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Taller “Las Tics Como Herramientas Transformadoras de la Práctica Educativa”
(Nivel Superior)

Prof. Marcos Scodelari - Lic. María Luz Braconi

Al observar la realidad educativa se identifica un desfase entre las capacidades educativas de las TICs y la transformación efectiva de la enseñanza y aprendizaje. Es decir, que esa capacidad de transformación y mejora que ofrecen las TICs se muestra como un potencial, que puede o no hacerse realidad, en función del contexto en el que son utilizadas (César Coll, 2009).

La mirada se coloca en comprender cómo la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje puede modificar, y modifican, las prácticas educativas. Ya no tanto desmenuzar en detalle las potencialidades de las TICs sino indagar los usos efectivos que docentes y alumnos hacen de las tecnologías en el trabajo diario, en la comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información y producción de saberes. Y cómo estos usos transforman la realidad educativa y a las personas involucradas.

Las TICs como herramientas poderosas para promover el aprendizaje rompen las barreras espaciales y temporales, permitiendo que más personas puedan acceder a la Educación y en diferentes escenarios educativos generados por la mediación de las TICs, incorporando así el concepto de ubicuidad, como una de sus cualidades (Bill Cope y Mary Kalantzis, 2009).

Desde esta perspectiva se considera que el diseño pedagógico es indisociable al diseño tecnológico en el proceso formativo de nivel superior. Los entornos de enseñanza y aprendizaje que incorporan las TICs no sólo proporcionan herramientas, recursos y aplicaciones para mejorar la enseñanza y aprendizaje sino que se transforma el contexto de su uso generando nuevas prácticas, diferentes formas de comunicación, una dinámica de roles que sitúa, en muchas ocasiones, al docente como aprendiz y al estudiante como enseñante.



Junta Diocesana para
la Educación Católica



Instituto Superior
María Inmaculada

En síntesis, el desafío docente en esta sociedad del conocimiento está en impulsar esas nuevas formas de enseñar y aprender, hacer cosas diferentes al proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional, pero cuyo uso de las TICs sea indispensable valorando su calidad en el impacto educativo.

Bibliografía de referencia

- COLL, César (2009), “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”, en CARNEIRO, Roberto, Juan Carlos TOSCANO y Tamara DÍAZ (coords.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, OEI.
- COPE, Bill y Mary KALANTZIS (2009), “Aprendizaje ubicuo”, en Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media, Champaign, University of Illinois Press. Trad: Emilio Quintana.