



APRENDIZAJE SERVICIO
EN LA ESCUELA

Mgter. Graciela **DEL CAMPO**

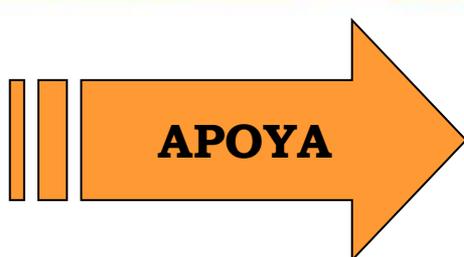
“Aprendizaje-Servicio solidario en la Escuela”

Mg. Prof. Graciela del Campo,
CLAYSS

Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario

8° Congreso de Educación Católica
Instituto Superior María Inmaculada –
Río Cuarto, Córdoba
18 de mayo, 2018

Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario



Escuelas, Universidades y organizaciones juveniles en sus proyectos de aprendizaje-servicio



Investigaciones cuantitativas y cualitativas sobre aprendizaje-servicio.



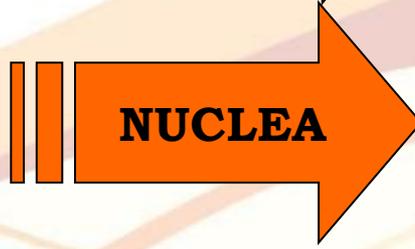
En forma presencial y a distancia.



Libros y materiales de difusión, capacitación docente y académicos.

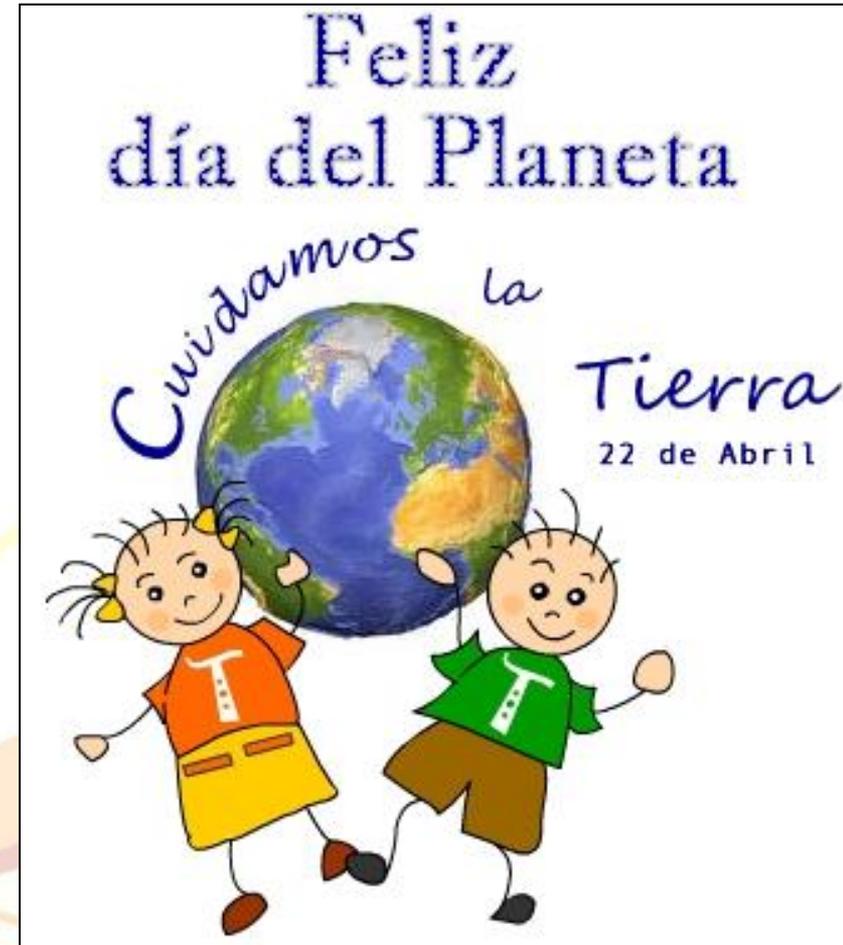


A organizaciones sociales, empresas y gobiernos.



Redes regionales de promoción del aprendizaje-servicio.

Celebrar el día de la Tierra dibujando es aprendizaje



Ayudar a reforestar un Parque Nacional incendiado, es aprendizaje-servicio



Recolección de semillas, cultivo y plantación de especies nativas. Escuela Provincial N°25, Villa Futalaufquen, Chubut

Diseñar murales para embellecer las paredes del barrio es AySS

Hay Jardines de Infantes en donde se dibuja para tomar contacto con los lenguajes artísticos y aprender sus códigos y técnicas.



En otros, como el **Jardín de Infantes Arturo Capdevila de Almafuerde, Córdoba**

Los niños elaboraron los diseños que luego colocaron en la garita de colectivos a la entrada del Barrio.



Aprendieron ecología, arte, mosaiquismo, y mejoraron el aspecto del acceso al barrio periférico de la ciudad.

“Escuelas en salida”

= superar las vidas paralelas de la educación tradicional

Estudiar para la prueba es ***aprendizaje.***



Aprender a aprender

Hacer una colecta es ***solidaridad.***



Aprender a hacer, a ser y a vivir juntos

Museos que rescatan el patrimonio local

- Estudiar para la prueba de Historia , es ***aprendizaje***.
- Hacer una feria de objetos usados o una muestra de fotografías antiguas para recolectar fondos, es ***servicio solidario***.
- Investigar sobre los primeros pobladores y rescatar el patrimonio histórico local organizando un Museo guiado por los alumnos, es ***aprendizaje-servicio***.



Dar energías alternativas a comunidades rurales es aprendizaje-servicio solidario



Suiza: paneles solares.
Argentina: hornos solares,
IPEM 23, Unquillo, Córdoba

Colorado University, USA,
Universidad de Salta,
Argentina: paneles solares.



IFD Estrada, Corrientes, Argentina: Residencia docente en educación no formal



Los cuadrantes del aprendizaje y el servicio



+
S
E
R
V
I
C
I
O

← **APRENDIZAJE** →



TAPIA, 2006, basado en Service-learning Center 2000, Stanford University, 1998

Transiciones





Del Servicio Social sin conexiones académicas al Servicio Social como aprendizaje-servicio solidario

- Identificación de oportunidades de aprendizaje en las actividades en terreno.
- Articulación con los cursos o cátedras afines a la problemática a abordar.
- Incorporación de actividades de reflexión sobre la práctica.
- Identificación de investigaciones susceptibles de enriquecer la proyección social.

No todas las prácticas de aprendizaje-servicio son iguales

A-S

El aprendizaje y el servicio están fuertemente vinculados, y son igualmente significativos y de calidad.

a-S

A-s

Los objetivos de aprendizaje o los de servicio son prioritarios en el proyecto.

a-s

Objetivos de aprendizaje y de servicio desconectados entre sí y poco relevantes.

Los cuadrantes del aprendizaje y el servicio



Aprendizaje-servicio: un "genérico" con muchas "marcas"

 *Civic Internships*
 *Maatschappelijke Stages (MaS)*

 Active learning in the community

 Voluntariado educativo

 Servicio social curricular

 Community engagement as scholarship



Emprendedurismo social

SERVICE-LEARNING

APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO



**Aprendizaje-servicio solidario
es aprender a emprender con
solidaridad inteligente y
transformadora.**

Los tres componentes fundamentales del aprendizaje-servicio solidario

1. **Servicio solidario** destinado a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas *con* una comunidad, y no sólo *para* ella.
2. **Protagonismo activo de los estudiantes** desde el planeamiento a la evaluación,
3. **Planeamiento de los contenidos de aprendizaje articulados con la actividad solidaria.** (Contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de saberes para la ciudadanía y el trabajo, investigación).

Un aporte al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y solidario para transformar la realidad

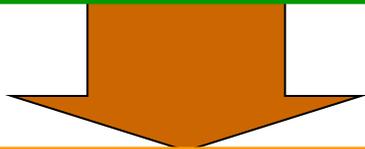
Mg. Prof. Graciela del Campo
CLAYSS

Centro Latinoamericano de aprendizaje y servicio
solidario

1. Cuál solidaridad?

Beneficencia "vertical"

Sujetos/comunidad
"al servicio"

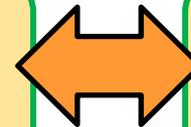


Destinatarios
"necesitados"

- Asistencialismo
- Paternalismo
- Pasividad de los "beneficiarios"

Solidaridad "horizontal"

Sujetos/
Comunidad



Sujetos/
Comunidad

- Reconocimiento de derechos
- Énfasis en el compartir, más que en el "ayudar"
- Construcción de vínculos pro-sociales y de reciprocidad.
- Co-protagonismo en el diseño y ejecución de los proyectos.
- Vínculos que generan equidad y fraternidad.

Todos somos "beneficiarios"

"En el aprendizaje-servicio no queremos que los estudiantes vayan a las comunidades con la idea de que están para "ayudar" a otros, que las comunidades tienen problemas que los 'expertos' (docentes y estudiantes universitarios) llegan para 'arreglar', y mucho menos que piensen que son 'mejores' que los miembros de la comunidad porque son más educados o cuentan con mayores competencias científicas" (Osman y Petersen, 2013:8-9)

Somos “beneficiarios” los unos de los otros

Los alumnos del Liceo Remehue (Osorno, X Región, Chile), hacen sus prácticas de construcción en las comunidades rurales cercanas, aprendiendo simultáneamente tradiciones originarias mapuche.



Modelos de Solidaridad

(ARANGUREN, 1997)

- **Espectáculo:** Festivales-Solidaridad con lo desconocido.
- **Campaña:** ayuda ocasional en situaciones límite.
- **Cooperación:** Ayuda promocional desde la organización
- **Encuentro:** Promoción y transformación social desde el co-protagonismo

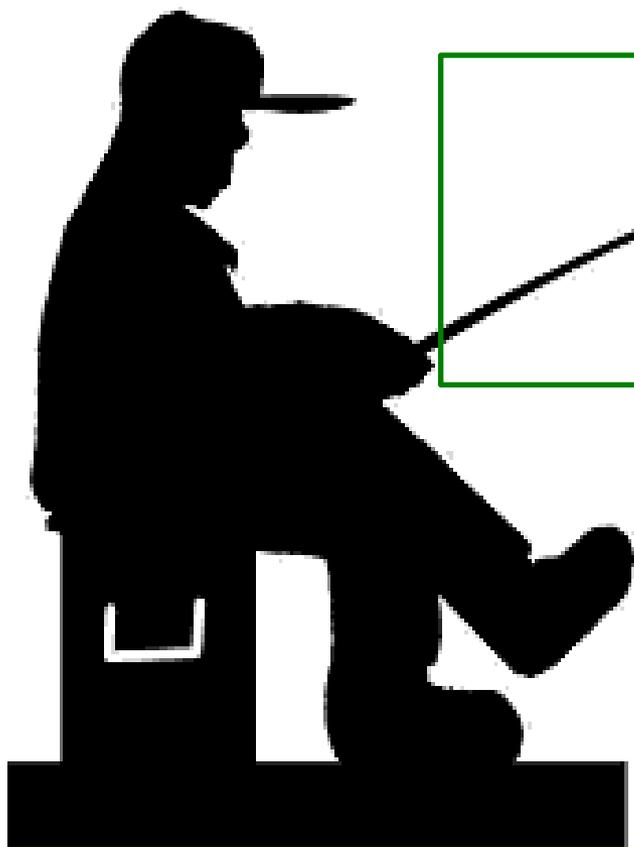
Tipos de proyectos solidarios (Ierrulo, M.)

Una posible clasificación alternativa a la dicotomía asistencia- promoción social:

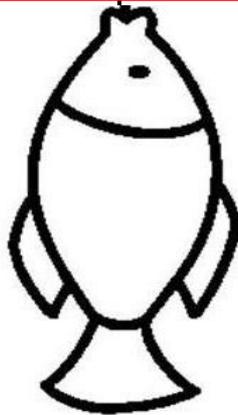
- **Atención directa a necesidades básicas**
- **Campañas de difusión y sensibilización**
- **Transferencia e intercambio de saberes**
- **Motorización de procesos de desarrollo local**

Todos estos perfiles son valiosos en si mismos y pueden constituir fases en el desarrollo de la experiencia.

Tipos de servicios ofrecidos a la comunidad



Intercambio y transferencia de saberes.

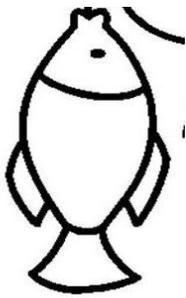


Atención directa:
entrega de bienes o servicios.

Campañas de difusión

Impulso a procesos de desarrollo local

Entrega de bienes y servicios



Si son producidos por los estudiantes ofrecen más oportunidades de aprendizaje:



Invernaderos para escuelas rurales.



Mapas en relieve para la escuela para no videntes.

**DONAR
SANGRE
ES DONAR
VIDA**



Escuela Especial 501
Saliqueló



Intercambio y transferencia de saberes.



Capacitación en oficios

Capacitación en informática

Contribuciones al desarrollo local



Desarrollo de infraestructuras productivas en dos aldeas Mbya Guaraníes. IFD Capioví, Misiones.



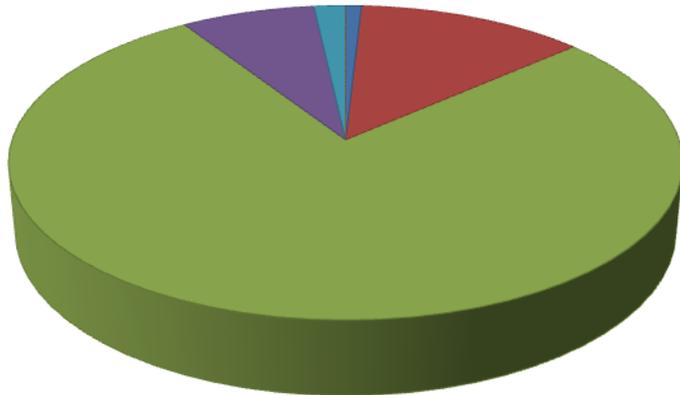
Promoción de una ordenanza para la creación de una Reserva Urbana. CEM 44, Bariloche

Investigar por qué el hospital local no recibe suficientes donaciones de sangre, y organizar una campaña de concientización que soluciona el problema, es ***aprendizaje-servicio***.



Proyecto "Donar sangre es donar vida". Escuela Sec. N° 11 "Abel Acosta", Santa María de Catamarca.

¿Por qué nunca donó sangre?



- 0,87% MIEDO A ENGORDAR
- 12,60% FALTA DE OPORTUNIDAD
- 77,39% PORQUE NADIE ME LO PIDIO
- 7,39% MIEDO A DEBILITARME
- 1,73% MIEDO A CONTAGIOS
- 0% HORARIOS INCOMODOS



2. Protagonismo juvenil

PROTAGONISTAS

PARTICIPANTES



Salas de 3 y 4 años colaboran con la reforestación del Parque Nacional "Los Alerces". Futalaufquen, Chubut.

Cf. Hart, Roger , *"La escalera de la participación"*, 1992

DESTINATARIOS

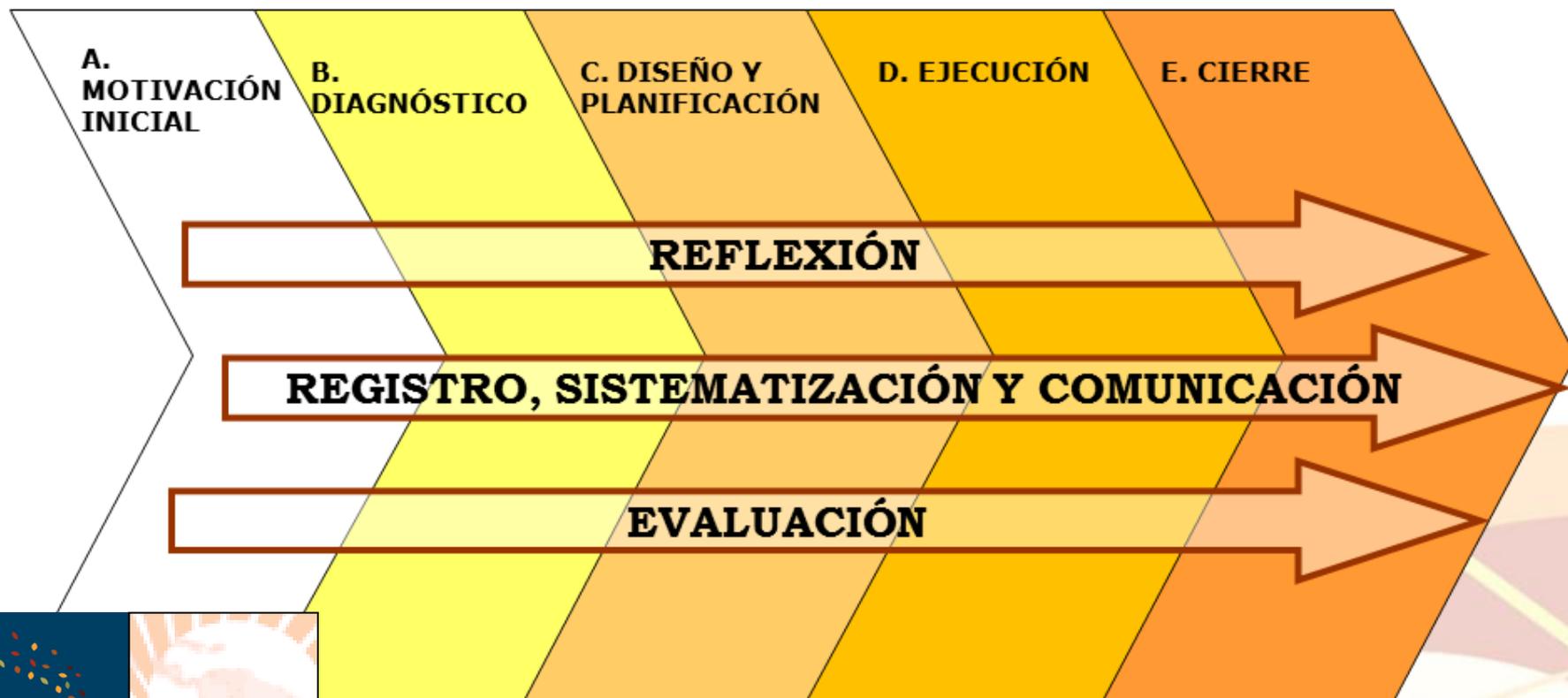


Todos los chicos tienen algo para dar



Niños de 2° en Tucumán promueven la lectura y alfabetizan. Niños no videntes de 6° señalaron en Braille las calles de General Roca. Niños con capacidades diversas produjeron en Tandil meriendas sin gluten para niños celíacos de otras escuelas.

Nuestro itinerario para los proyectos



3. La reflexión y la acción

***“La educación verdadera es praxis,
reflexión y acción del hombre
sobre el mundo para
transformarlo”***

Pablo Freire, 1974:7

Reflexión: lo que diferencia del puro activismo

- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Seleccionar conocimientos relevantes en el océano de la sociedad de la información.
- Problematizar y comunicar lo experimentado.
- Articular la teoría y práctica,
- La experiencia vivencial y el sentido



La reflexión en un proyecto de AYSS

- **Continua:** en todas las etapas del proyecto.
- **Articuladora** de lo que se estudia y lo que se hace en la comunidad.
- **Desafiante:** superando miradas ingenuas, reacciones sólo emotivas y respuestas “light”.
- **Contextualizada:** lo local en lo global, lo puntual en su marco general.



Una solidaridad inteligente requiere de reflexión sobre nuestras prácticas

- ***"Reflexión acerca de los contextos socioeconómicos y políticos en los que se sitúa el problema a abordar: Cada acción solidaria que atienda una ausencia de servicios o restituya derechos que deberían estar cubiertos tendría que estar acompañada de una indagación sobre esa realidad y sus causas, teniendo en cuenta las responsabilidades de los organismos públicos y privados, las organizaciones sociales y los propios ciudadanos en torno a esas problemáticas."*** (Ministerio de Educación, 2013:14)

Reflexión sobre:

- *"Los **valores y derechos humanos involucrados** y que dan sentido a la experiencia solidaria.*
- *Las **dinámicas grupales y de vinculación con el territorio** para promover relaciones de valoración de la diversidad, y de respeto y promoción de la autonomía e iniciativa de las propias comunidades.*
- *Los **aprendizajes alcanzados** en el transcurso de la acción solidaria, y sobre la propia práctica, incluyendo, siempre que sea posible, actividades significativas de autoevaluación personal y grupal."*
(Ministerio de Educación, 2013:14)

El Papa Francisco a los educadores



Universidad Católica de Quito, 7 de julio de 2015

¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda?

*Para eso **hay que sacarlos del aula**, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula.*

¿Cómo entra en la currícula o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos?

**«Educar es despertar las
preguntas importantes»**

José Alberto Álvarez

**... Y ayudar a encontrar juntos
las respuestas.**

Una escuela “en salida” para ser mejores escuelas

Escuela Media N° 10. J. C. Paz, Buenos Aires: la red comunitaria en torno a la biblioteca viajera



**TRABAJO
EN EQUIPO**

COMUNICACIÓN

**RESOLUCIÓN
DE PROBLEMAS**



ALFABETIZACIONES

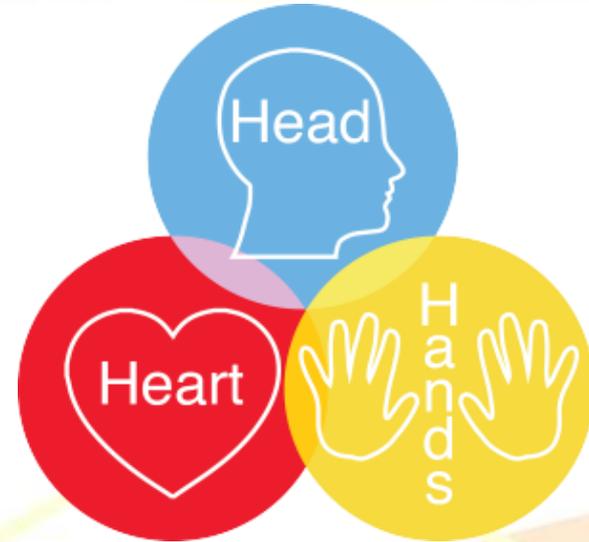
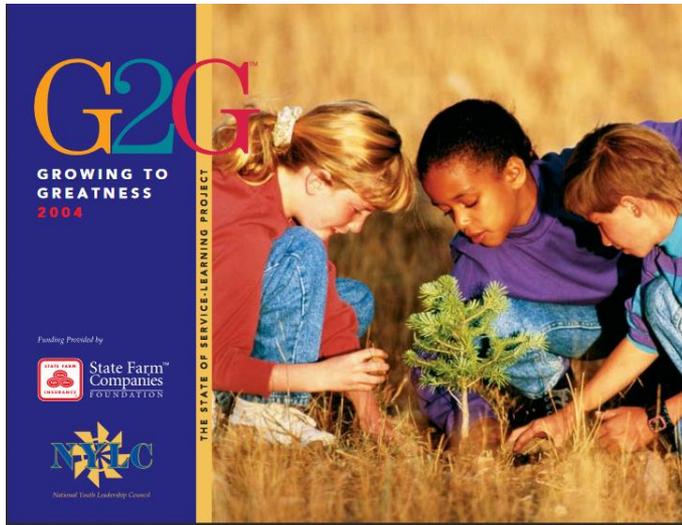
Monitoreo y mejora de la calidad del agua en el Arroyo La Tapera, EEST N° 3, Mar del Plata.

Cabeza, corazón, manos

*«Hay tres lenguajes: el lenguaje de la **cabeza**, el lenguaje del **corazón**, el lenguaje de las **manos**. La educación tiene que moverse sobre estos tres caminos. Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, para que los tres lenguajes estén en armonía; que el niño, el adolescente, piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, y haga lo que piensa y siente.»*

Papa Francisco, diálogo con educadores 21/11/2015

Aprendizaje-servicio = cabeza, corazón y manos



*Heads, Hearts, and Hands: The Research on K-12
Service-Learning*

Shelley H. Billig, 2004

http://www.peecworks.org/peec/peec_research/01795BFB-001D0211.3/growing%20to%20greatness%202004.pdf

Aprendizaje-servicio solidario, una propuesta de educación integral

Conocimientos científicos y tecnológicos

Competencias para la vida y el trabajo, "emprendedorismo"

Educación inclusiva



Molino eólico,
Colegio Jaime de
Nevarés, Bariloche

Formación para la ciudadanía activa, responsable y solidaria.

Contribución solidaria efectiva a la resolución de problemas.

Los problemas reales no se resuelven con sólo una disciplina

LENGUA

BIOLOGÍA

INFORMÁTICA

“CON CIENCIA Y AGUA”
EMPI “San José de Calasanz”, Ramona,
Provincia de Santa Fe

FÍSICA
QUÍMICA

CIENCIAS
SOCIALES

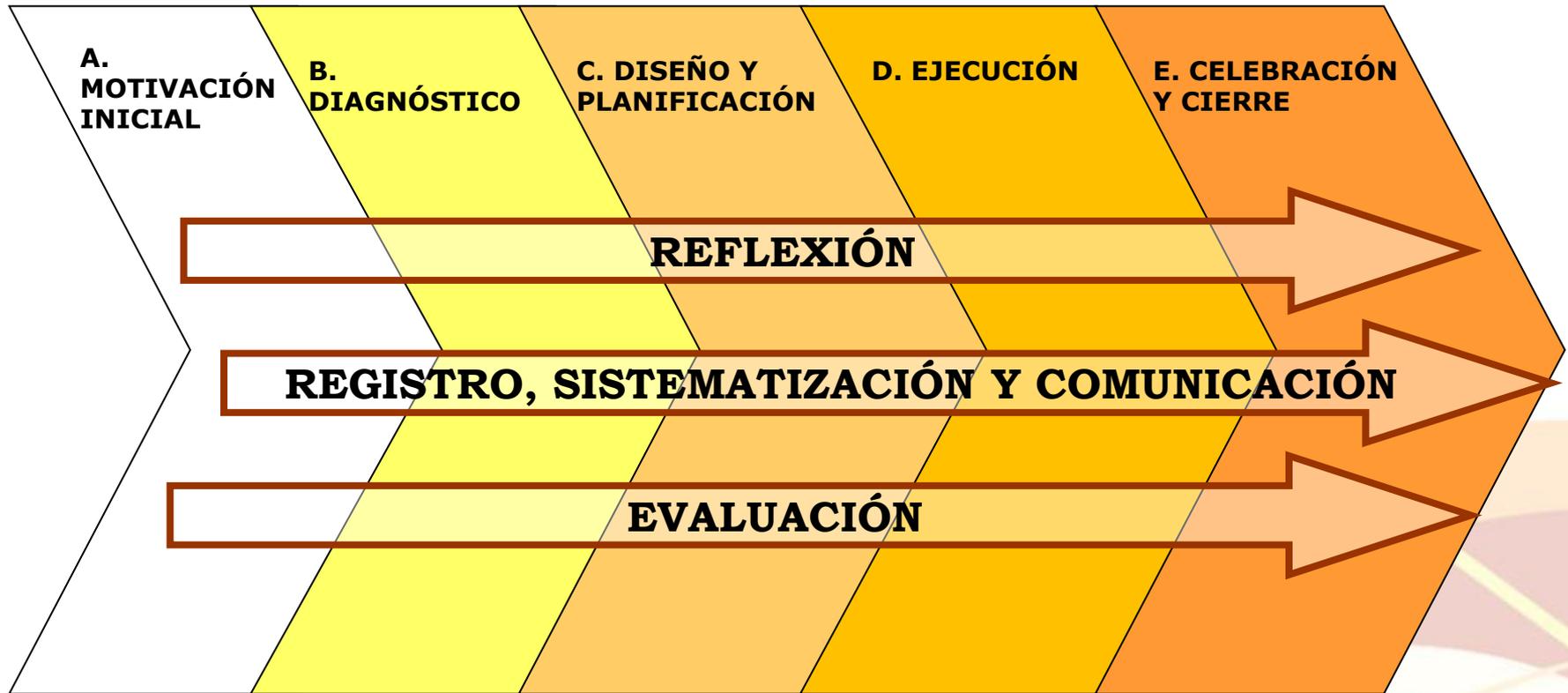
FORMACIÓN
ÉTICA Y
CIUDADANA



El aprendizaje-servicio es aprendizaje por proyectos

- Centrados en los estudiantes y dirigidos por ellos.
- Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
- Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real.
- Investigación de primera mano, sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con el currículo.
- Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
- Conexiones entre lo académico y los saberes por la vida y el trabajo.
- Evaluación y autoevaluación.

Un itinerario para la planificación de los proyectos



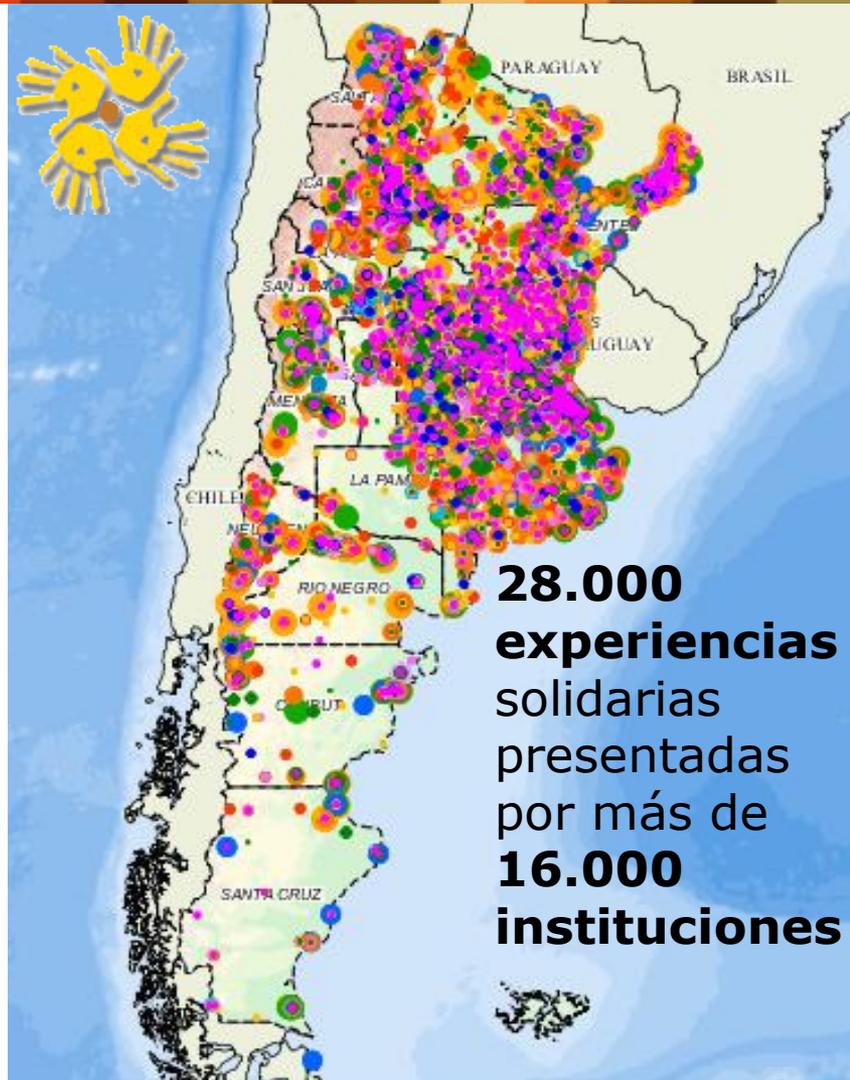
Primerear

*Involucrarse-Acompañar-
Fructificar*

Festejar

Argentina: políticas de promoción del aprendizaje-servicio desde 1997

- **1997: I Seminario Internacional de "Escuela y Comunidad".**
- **2000: Programa Nacional Escuela y Comunidad.**
- **2000: Premios Presidenciales "Escuelas Solidarias" (2000- ...) y "Prácticas Solidarias en Educación Superior" (2004-2010).**
- **2003: Programa Nacional Educación Solidaria**
- **2006: Ley de Educación Nacional, art. 32, 123.**
- **Acuerdos Federales: 2007; 2009.**
- **2010: "Orientaciones para el desarrollo de Proyectos Sociocomunitarios solidarios".**
- **2011-18: Estímulos para docentes coordinadores de PSCS.**



Programa Nacional Educación Solidaria



**Red Iberoamericana
de Aprendizaje Servicio**

Más de 90
organizaciones,
Universidades y
organismos
gubernamentales e
internacionales

Una comunidad fraterna de los
líderes del aprendizaje-servicio
en América Latina, América del
Norte y España.



Colombia



USA



Irlanda



Sudáfrica

Aprendizaje-servicio, movimiento educativo mundial



España



Malasia



Pakistán

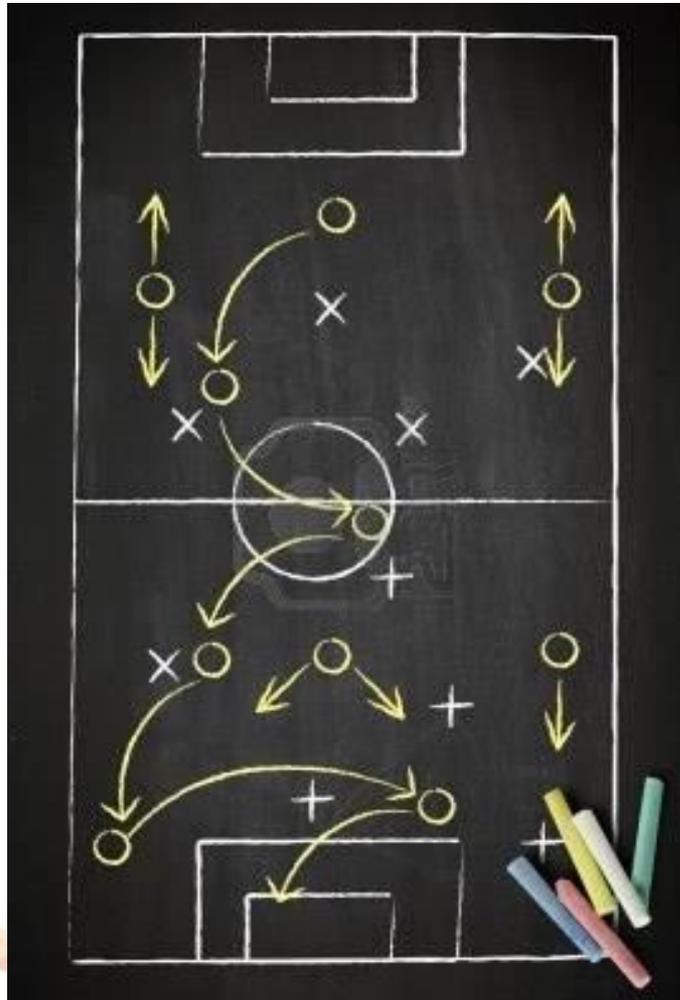


China

Concluyendo



Dibujar la cancha no es lo mismo que salir a jugar el partido



El examen final



"La vida es una prueba, y al final de ella también hay que superar un examen. Pero el amor infinito de Dios ya le ha hecho saber al hombre cuáles serán las preguntas: "Tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber" (Mt. 25, 31-46)..." Chiara Lubich, *Meditaciones*, 1959

“No vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación.”

Papa Francisco
Congreso SCHOLAS, 5 de febrero de 2015

Aprender sirve, servir enseña



**Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio
Solidario**

Aprender sirve, servir enseña

Yapeyú 283 (C1202ACE)
Ciudad de Buenos Aires,
Argentina

Teléfono-Fax: (54-11) 4981-
5122

www.clayss.org

Propiedad intelectual

- Para citar a esta presentación:
CLAYSS, Presentación de Graciela del Campo y María Nieves Tapia, Río Cuarto, Córdoba, 18 de mayo de 2018, diapositiva (número de diapositiva citada).

Gracias por su respeto a nuestro trabajo colectivo. El equipo de CLAYSS

© CLAYSS, 2018