



SITUACIONES POTENTES

- 
- Encontrarle sentido al aprendizaje escolar más allá del ámbito de la escuela es una experiencia que promueve mayor interés en los estudiantes y favorece una mejor vinculación con el estudio.

A dark blue arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, light blue lines curve downwards and to the right, creating a decorative graphic element.

Roegiers y Peyser

- una situación es un conjunto *contextualizado* de informaciones, que un estudiante o grupo de estudiantes tiene que articular a fin de resolver una tarea determinada.



informaciones contextualizadas (referencia al acontecer)

- la *vida cotidiana*, en sus dimensiones individual, familiar y social,
- el marco de comprensión más general de una disciplina y las prácticas con que se produce el *conocimiento disciplinar*,
- las *actividades productivas* que se llevan a cabo en un grupo humano cualquiera,
- las *prácticas culturales* características de un grupo humano.



Hay una tarea a resolver

Los/as estudiantes se enfrentan a un conflicto entre lo que saben y lo que tienen que hacer, el cual hace posible y necesaria la construcción de nuevos conocimientos.



En conclusión:

Las situaciones pueden utilizarse en forma sistemática cuando el docente **las diseña y utiliza de manera estratégica para provocar el aprendizaje,** teniendo en vista la construcción de un conocimiento que trasciende lo escolar y busca su conexión con las actividades humanas.

Esquema propuesto

ESCUELA	CICLO	SITUACIONES POTENTES (elaboradas a partir de lo que expresan los miembros de la comunidad en las encuestas)	EJES TEMÁTICOS/ contenidos identificados en el cuadro de las situaciones potentes a partir de los NAP)	SECUENCIAS DIDÁCTICAS (actividades, recursos, tiempos, espacios y demás elementos considerados en el análisis de la planificación de las situaciones didácticas)
CHAFARIZ				
IGUÁ PORA				
CARAMELITO				