

Holocausto Shoá

Preguntas, respuestas y
propuestas para su enseñanza

Educación y Memoria

- Puesta en marcha desde el Estado de maquinarias estatales, racionales y consensuadas cuyo objetivo fue el exterminio de un pueblo.
- Desde esta tragedia, educación para la memoria, apuntando a un ciudadano crítico, activo y respetuoso de los DD HH.
- Resolución 80/09 del Consejo Federal de Educación. «Plan de enseñanza del Holocausto»

Abordaje del Holocausto y su enseñanza

- El Holocausto como punto de inflexión y espejo de la humanidad.
- El Holocausto y la experiencia argentina.
- Sobre la enseñanza del Holocausto y una pedagogía de la memoria.

Preguntas, respuestas y propuestas de enseñanza.

- 1- QUE ES EL HOLOCAUSTO. Del griego Holos (todos) Caustos (quemados)
- Aproximaciones a distintas definiciones, contexto. Especificidad
- Actividades tentativa: Trabajar sobre el texto: «Si esto es un hombre» de Primo Levi. El significado que da de «deshumanización». Reflexión sobre imágenes seleccionadas.

2- ¿Qué fue el régimen nacionalsocialista? 1933-1945

- Producto de varias teorías políticas de la época. Anticomunismo, nacionalismo extremo. Partido único. Líder carismático.
- Políticas de discriminación y exterminio sustentadas en racismo biológico.
- Actividades: Proponer actividades que se relacionen con el culto al líder. Se puede trabajar desde variados films. El Gran Dictador de Ch. Chaplin (1940) o Ha Vuelto, film alemán de 2015.

3- Contexto desde donde surgió el régimen totalitario.

- Situación posterior a la I Guerra Mundial.
- Crisis de regímenes liberales. Comunismo ruso. Fascismo italiano.
- Actividad: Análisis de textos de correspondencias entre los futuros líderes del régimen. Discursos de A. Hitler. Cómo habla sobre la situación alemana? Cómo hace referencia al «complot mundial de los judíos? Comparar con discursos de la época de la dictadura argentina sobre la «amenaza roja»

4- ¿Qué es el antisemitismo y qué relación tiene con el Holocausto?

- Desde Siglo XIX, odio existente contra los judíos, con nuevas fundamentaciones raciales y políticas. Grupo supuestamente racial y no pueblo.
- Mito de «conspiración mundial» Protocolo de los Sabios de Sion.
- Actividad: Trabajar con imágenes de propaganda nazi. Dar lectura a los distintos estereotipos del judío y comparación con lo «ario».
- Existe discriminación hoy? Por parte de quienes, hacia quienes va dirigido? Opción: hacer informe sobre las actividades del INADI.

5- ¿Cómo se implementaron las políticas de persecución y exterminio?

- Campos de concentración para opositores.
- Boicot económico y sanciones legales. Leyes de Nuremberg (1935)
- 1938- Comienzo de persecuciones violentas. Kristallnacht.
- Entre 1939 y 1941, expulsión a guetos o campos de trabajo forzado.
- Solución Final. Conferencia de Wansee. 1942. Campos de exterminio.

Item 5

- Actividades: Analizar diferentes leyes de Nuremberg. Que rasgos destacados avisan sobre lo que estaba por venir?
- Buscar testimonios sobre «La noche de los cristales rotos», trabajar con imágenes de ese suceso. ¿Qué se ve, qué festejan los perpetradores? Algún evento de este tipo en Argentina para comparar?

6- ¿Quiénes implementaron estas políticas?

- Grupos involucrados. SS- Himmler, policía, FFAA, unidades extranjeras.
- Einsatzgruppen (grupo de operaciones) Sonderkommandos. (1941- Operación Barbarroja)
- Exterminio por armas de fuego. Exterminio por motores diesel. Exterminio en cámaras de gas
- Justicia. Funcionarios menores en la planificación. Eichmann.

Item. 6-

- Actividades: Trabajar sobre textos del juicio a Eichmann y las opiniones de H. Arendt sobre la banalización del mal.
- Ver film «Todo está iluminado» Elijah Hood (2005), hacer una puesta en común sobre las impresiones del relato. El hoy y el ayer conviviendo. Como el personaje busca su pasado y los otros que buscan olvidarlo.

7- ¿Qué fueron los guetos?

- Zona restringida de las ciudades en donde vivían comunidades judías segregadas. Delimitados con muros y alambrados de puas. Desde 1939
- Aislaron a los judíos del mundo exterior bajo estricta supervisión.
- Organización de los judíos: Judenrat.
- Actividad: Historia de Irena Sendler, trabajar sobre su actividad como polaca dentro del Gueto de Varsovia. Film «El pianista» de R. Polanski(2002)

8- Métodos de exterminio

- Sistemáticos.
- 1942, Conferencia de Wannsee. Puesta en marcha de Operación Reinhard. Selecciones. Gaseamientos masivos. Cremaciones. Campos de exterminio. Zyclon B
- Actividad: Contrastar testimonios de oficiales SS q analizaban problemas técnicos de la matanza. Que tipo de descripciones hacen? Ver la entrevista de Abraham Bomba (Shoa de C. Lanzmann 1985). Superviviente de Treblinka. Hacer descripciones del relato. Cómo lo relata? Qué sensaciones va describiendo? Relato en primera persona sobre la experiencia.

9- ¿Hubo oposiciones a la implementación de estas políticas?

- Resistencias : culturales, educativas, levantamientos, simbólicas.
- Justos entre las naciones. Solidaridad de los no judíos. Tomar el problema del «otro», como propio.
- Actividad: Lectura del libro de Anna Frank, resistencia cultural, legado. La mirada del otro. Buscar que resistencias existieron en Argentina durante la dictadura. ¿Cómo se manifestaban?

10- ¿Qué y quiénes perecen con el exterminio de una comunidad?

- Todo el espíritu de una nación. Proyectos de toda una cultura asentada por siglos. Proyectos truncos, tradiciones, vida comunitaria.
- Actividad: Film «La dama de oro» de Simon Curtis (2015), describir que vida deja atrás el personaje central, quiénes eran su familia? ¿Cómo fue su pasado?
- Buscar nombres de personajes relevantes de origen judío por sus aportes, previos a la persecución.

11- ¿Qué sucedió con los responsables del Holocausto?

- Destrucción de los campos. «Marchas de la muerte»
- Crímenes de guerra. Juicio de Nuremberg. Tribunal militar internacional. Líderes políticos y militares.
- Base de la Corte Penal Internacional.
- Huidas y escapes.
- Actividad: Buscar puntos de comparación con los juicios a las Juntas Militares (1985) Contexto histórico. Formas de memoria desplegadas.

12-¿Qué es un genocidio?

- Del griego: Geno (raza) cidio (aniquilamiento)
- Eliminar la existencia de un grupo. No sólo físicamente. Destruir elementos básicos de la existencia grupal.
- Categoría jurídica del derecho internacional.
- Actividad: Buscar distintas definiciones dadas para este término. Compararlas teniendo en cuenta como se amplía y modifica la categoría.
- Investigar si en Argentina se tipificó el delito de Genocidio.

13- ¿Se puede relacionar a la última dictadura y el Holocausto?

- Los campos y centros clandestinos fueron planificados y organizados previamente.
- En los centros de Argentina fueron utilizadas prácticas ideológicas nazis.
- Similitud no sólo en el estilo represivo, también en la perpetuación de la impunidad.
- Actividad: trabajar en paralelo con las páginas web de la ESMA y la de Auschwitz, como sitios de la memoria y huellas del horror.

14- Por qué enseñar la Shoá en la Argentina de hoy?

- Por ser un paradigma mundial donde políticas de un Estado llevaron al genocidio de millones de personas.
- El Holocausto permite debatir sobre tensiones y formas de construcción de la memoria.
- Indagar y conocer sobre este tema nos previene y aumenta el potencial crítico ante situaciones de discriminación, autoritarismo.