

AULA N° 1

ESPACIO CURRICULAR:
PROBLEMÁTICAS
SOCIOANTROPOLÓGICAS EN
EDUCACIÓN

PRIMER AÑO
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

AULA N° 2

ESPACIOS CURRICULARES:
*SUJETOS DE LA EDUCACIÓN
*DISEÑO Y MATERIAL DIDÁCTICO

SEGUNDO AÑO
PROFESORADO DE EDUCACIÓN
INICIAL

AULA N° 7

ESPACIO CURRICULAR:
*TALLER DE DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO MATEMÁTICO
*PROBLEMÁTICAS
SOCIOANTROPOLÓGICAS EN EDUCACIÓN

PRIMER AÑO
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(PATIO)

XII FORO INSTITUCIONAL

EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA

AULA N° 1

ESPACIO CURRICULAR:
PRÁCTICA DOCENTE IV

CUARTO AÑO
PROFESORADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

GALERIA SEDE

POSTERS:

INVESTIGACIONES
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PRÁCTICAS DOCENTES

UNRC
UNIMINUTO
INSTITUTO TECNOLÓGICO SANTA ROSA DE CABAL
ISMI: PROFESORADOS EN INICIAL,
PRIMARIA, HISTORIA Y PSICOLOGÍA

AULA N° 1

ESPACIO CURRICULAR:
LENGUAJE DIGITAL Y AUDIOVISUAL
TIC

PROFESORADOS DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

Fortalecimiento de la Cátedra de la Paz a través de la creación de una estrategia de memoria histórica con las estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa María Goretti de Pasto.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Autores: Beatriz Lorena Caicedo Guevara – Anita Andrea Narváez Chamorro

Resumen



Con la suscripción del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera entre el gobierno colombiano y el grupo guerrillero de las FARC-EP, se inicia el camino de un proceso de implementación, donde la escuela ocupa un lugar trascendental pues las aulas de clase constituyen el lugar idóneo para que las nuevas generaciones conozcan y reconozcan la historia del conflicto armado colombiano y se pueda construir bases sólidas de construcción de paz que “implica una revisión del pasado y que al tiempo convoca a acciones transformadoras desde la escuela que aporten a la no repetición de los horrores vividos” (CNMH, 2018. p. 9) y sobre todo que se visibilicen los relatos de los niños, niñas y adolescentes como víctimas directas del conflicto armado y que se condensan en el Informe Final de la Comisión de la Verdad, en volumen titulado “No es un mal menor”. Como soporte normativo de lo anterior, está Ley 1732 de 2014 junto con su Decreto Reglamentario, el 1038 de 2015, establecen como obligatoria la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas desde preescolar, básica y media, que tiene como principal objetivo fomentar un proceso de apropiación de conocimiento de la historia del país, el contexto económico y social, lo cual se puede abordar desde la memoria histórica, que permita identificar el pasado, el presente y el porvenir.

Es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo fortalecer la Cátedra de la Paz a través de la creación de una estrategia de memoria histórica con los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa María Goretti de Pasto durante el año lectivo 2023, para ello, se han planteado tres objetivos específicos, el primero, identificar los procesos de enseñanza/aprendizaje realizados sobre la construcción de paz y memoria histórica en la Institución Educativa María Goretti de Pasto, a efectos de dilucidar la forma como se aborda la Cátedra de la Paz; posteriormente, se realizarán carpas de paz con los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Municipal María Goretti, para hacer un trabajo conjunto que permita, materializar el tercer objetivo específico, encaminado a crear una estrategia que promueva la memoria histórica a través de los relatos de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, orientadas a generar construcción de paz.

Palabras claves: conflicto armado, cultura de paz, estrategias de enseñanza/aprendizaje, memoria histórica.

Marco general de la investigación



Problema de investigación

¿Con qué estrategia de memoria histórica se puede fortalecer la Cátedra de la Paz en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa María Goretti de Pas



Objetivos

General

Fortalecer la construcción de la Cátedra de la paz a través de la creación de una estrategia de memoria histórica con los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa María Goretti de Pasto durante el año lectivo 2023

Específicos

1. Identificar los procesos de enseñanza/aprendizaje realizados sobre la construcción de paz y memoria histórica en la Institución Educativa María Goretti de Pasto.
2. Realizar carpas de paz con los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto.
3. Crear una estrategia que promueva la memoria histórica a través de los relatos de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado, orientadas a generar construcción de paz.

Metodología

La investigación cualitativa, bajo un enfoque hermenéutico, se hará uso la entrevista semiestructurada, grupo focal y ficha de caracterización del estudiante, como instrumentos de recolección de la información. Se trabajará con 118 estudiantes del grado 8°, con una muestra de 31 estudiantes, 3 docentes del área de Ciencias Sociales y 1 Coordinador Académico.



CONVIVENCIA ESCOLAR: FACTORES EMOCIONALES, COGNITIVOS Y SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE UNA SANA CONVIVENCIA, EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO (5TO.) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS, UBICADAS EN LAS REGIONES ANDINA Y CARIBE DE COLOMBIA



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
VigiladaMinEducación

RESUMEN

La convivencia en las escuelas es la base de la educación cívica y el factor principal en la formación general de los estudiantes, por lo que es muy importante gestionar y fortalecer adecuadamente la educación en este ámbito, así como crear buenas condiciones de aprendizaje que armonicen el ambiente escolar. Es por esto, que educar sobre cómo tener una buena convivencia es el elemento más poderoso para prevenir la violencia escolar, y el mantener un clima escolar positivo permite aprender más y de mejor forma. Solo ver el medio en el que se encuentra una escuela es siempre un reflejo de la sociedad que la sustenta, y el momento social actual se ve especialmente complicado por diversos acontecimientos que vienen afectando a los estudiantes de forma personal inducidos por factores emocionales, cognitivos y sociales, que repercuten en su proceso educativo y formativo. Esta propuesta tiene como fin analizar de qué manera inciden los factores emocionales y sociales en el desarrollo de una sana convivencia, articulando los diversos intereses de los miembros de la comunidad educativa sin perder de vista la visión común establecida en los programas educativos de nuestras instituciones, De igual manera, se utilizarán estrategias de enseñanza asertiva para fortalecer los programas de vida infantil y juvenil en el ámbito escolar y dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para ver el presente y el futuro desde perspectivas multidimensionales y complejas.

PALABRAS CLAVES

Convivencia escolar, comunidad educativa, políticas de derecho, educación, gestión escolar.

AUTORES

Beatriz Lorena Caicedo Guevara; Lylliana Vasquez Benitez; Adriana Ortiz Alvarado; Yenny Carolina Cespedes; William Alexander Laguna Acosta; Yanitza Lisbeth Muñoz Rubio; Silvia Elena Navarro Pua; Mayury Sofia Salcedo Florez; Sonia Milena Silva Velandia

OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo inciden los factores emocionales, cognitivos y sociales en el desarrollo de una sana convivencia, en los estudiantes del grado quinto (5to.) de Educación básica en las regiones Andina y Caribe de Colombia

¿Cómo inciden los factores emocionales, cognitivos y sociales en el desarrollo de una sana convivencia, en los estudiantes del grado quinto (5to.) de Educación básica en las regiones Andina y Caribe de Colombia?

METODOLOGÍA

La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, como lo expone Blasco y Pérez, (2007) la Investigación cualitativa, se encarga de estudiar la realidad en el contexto natural tal y como acontece, interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas involucradas; condición que posibilita el análisis, la observación y el diálogo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 5° de las instituciones educativas: Centro de Educación preescolar y Primaria Personitas; Institución Educativa Gabriela Mistral; Nuevo Liceo Psicopedagógico; María Inmaculada School; de las Regiones Caribe y Andina.

El paradigma interpretativo como eje central de esta investigación viabiliza según González-Monteagudo (2001), el poder contar con aspectos personales, sociales, educativos y emocionales de los sujetos para llegar a conclusiones válidas y acertadas de los procesos de formación en el aula, lo que permite que ésta se enmarque en una metodología exploratoria, que posibilita indagar sobre unas dinámicas que evolucionan y van determinadas por un contexto.





RESULTADOS, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES



se presentan los principales hallazgos obtenidos en la investigación denominada “Las redes sociales como potenciadoras de procesos pedagógicos en la educación Básica Secundaria, Media y Universitaria en Pandemia” la cual se desarrollo en nueve (9) Instituciones educativas ubicadas en diferentes regiones de Colombia .

Autores
Mónica Judith Duque Herrera
Daniel Felipe Narváez Arcila
Blanca Nieves Palacios Vargas

Maestría en educación
2023

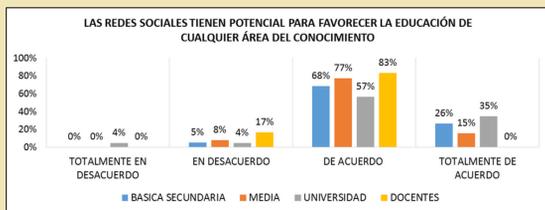
UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

OBJETIVO ESPECIFICO 1

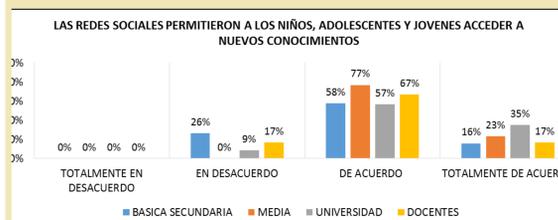
Identificar las redes sociales que tienen mayor impacto en jóvenes estudiantes de educación básica secundaria, media y universitaria

REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- las redes sociales tienen potencial para favorecer la educación de cualquier área de conocimiento, superando el 90% en todos los grupos poblacionales de los estudiantes



- La mayoría de los grupos poblacionales considera que las redes sociales permitieron a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos superando el 84%



- las redes sociales más usadas fueron WhatsApp - Facebook, Instagram - Tik Tok, Google Meet - Zoom

- Las redes sociales permitieron afrontar y facilitar la educación a distancia durante la época de pandemia.

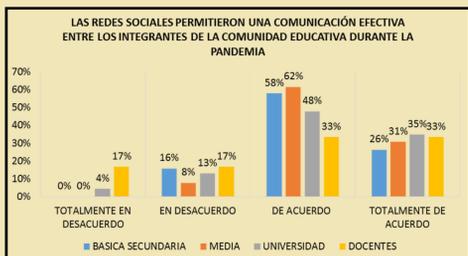
- A pesar del potencial descrito, no se considera que generaron un desempeño sobresaliente

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Establecer el principal uso que se le dio a las redes durante la Pandemia en instituciones de educación básica secundaria, media y universitaria.

INTERACTIVIDAD Y COMUNICACIÓN

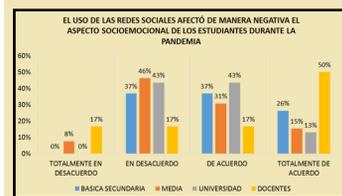
- Fundamentalmente utilizadas para dar continuidad al proceso académico.
- Intercambio de información y entrega de actividades.
- Encuentros sincrónicos.



- Interactividad
- trabajo cooperativo



Dependencia



Aspecto socioemocional

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Relacionar las redes sociales con los contenidos que se han generado en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Docentes y estudiantes apropiaron el uso de las redes sociales.
- creación de juegos y actividad interactivas con fines educativos.
- Mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje
- Acceso a educación



PROCESOS DE APRENDIZAJE

- Dada mediante la teoría conectivista
- Rol activo de los estudiantes
- Adquisición de competencias digitales
- vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos

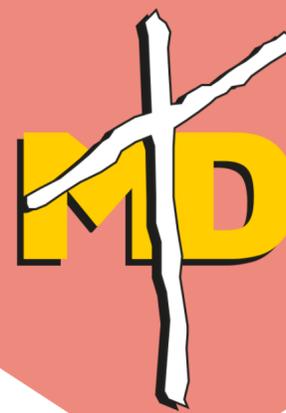


CONCLUSIÓN

- En el uso de las herramientas TIC implementadas en distintas zonas del país se encuentran limitaciones comunes para su uso, tanto para alumnos como docentes; conectividad y disponibilidad de dispositivos electrónicos, situaciones que deben ser superadas en aras de virtualizar, modernizar y clarificar contenidos ajustados al contexto y la población.
- Sin establecer características predeterminadas dentro de las opciones de respuesta a los encuestados, estos tácitamente coincidieron en que aspectos como la comunicación, el acceso a la información y la diversificación de contenidos y metodologías, se vieron potenciadas por las redes sociales.

POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA Y SU CORRELACIÓN CON EL SABER DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN INSTITUCIONES DEL NORORIENTAL COLOMBIANO.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos humanos de 1948, La educación es un derecho fundamental de toda persona, sin importar, raza, creencia, sexo; por tanto, en la comunidad educativa, se trabaja constantemente para brindar una Educación Para Todos, evidenciándose como un proceso que permite responder a las necesidades de todos los individuos de dicha comunidad, mediante la participación en las actividades de aprendizaje, culturales y comunitarias que han impactado y en esencia, conllevan a minimizar la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.

En efecto, en el marco de esta investigación, se busca determinar el conocimiento y prácticas en los diferentes contextos educativos de la Región Andina en sus departamentos de Antioquia, Santander, Cundinamarca, Valle

del Cauca y Magdalena que buscan mejorar la práctica docente con base a la educación inclusiva.

NOS PREGUNTAMOS

¿Cuál es el conocimiento que los docentes de preescolar, básica y media vocacional tienen con relación a la educación inclusiva en las instituciones del nororiente colombiano?

OBJETIVO

Caracterizar el conocimiento técnico de la educación inclusiva en la práctica docente de profesores de Educación Inicial, Básica y media vocacional de instituciones de la región nor-occidental de Colombia y realizar comparación entre estas a fin de encontrar puntos de mejora.

METODOLOGÍA

El proyecto es exploratorio-descriptivo, prospectivo, de corte transversal y multicéntrico. Se desarrollará en 8 instituciones educativas del país. Con relación al muestreo, dado que consideramos que la población es susceptible de ser estudiada en su totalidad ($N = n = 174$ docentes). Se diseñará una encuesta en Google Forms para recolectar la información. El análisis de los datos obtenidos será realizado en Excel para realizar un análisis simple univariado y mostrar los resultados de medidas de tendencia central mediante gráficos de pastel, tabla resumen, histograma y gráficos de barra, según se considere conveniente. Se propone realizar un análisis por subgrupos con cada una de las instituciones para determinar diferencias entre ellas.

ESCANEA ME



PALABRAS CALVE

Educación inclusiva, Discapacidad, Conceptos, Colombia

AUTORES

Beatriz Lorena Caicedo Guevara, Elver Arenilla Maza, Leny Johanna Cadavid Betancur, José Ramón Calderón Quintero, César Ernesto Cortés Ramos, María Alejandra Duarte Ramírez, Maira Alejandra Echeverría Figueroa, Christian Johani Guerrero Salinas, Gloria Amparo Jaramillo Llano, Weiner Alexis Narváez Moreno, Islena Escarleth Pico Jaramillo, Edisson Yadir Poveda Ávila, Andrés Julián Torres Gómez, Lina María Arias

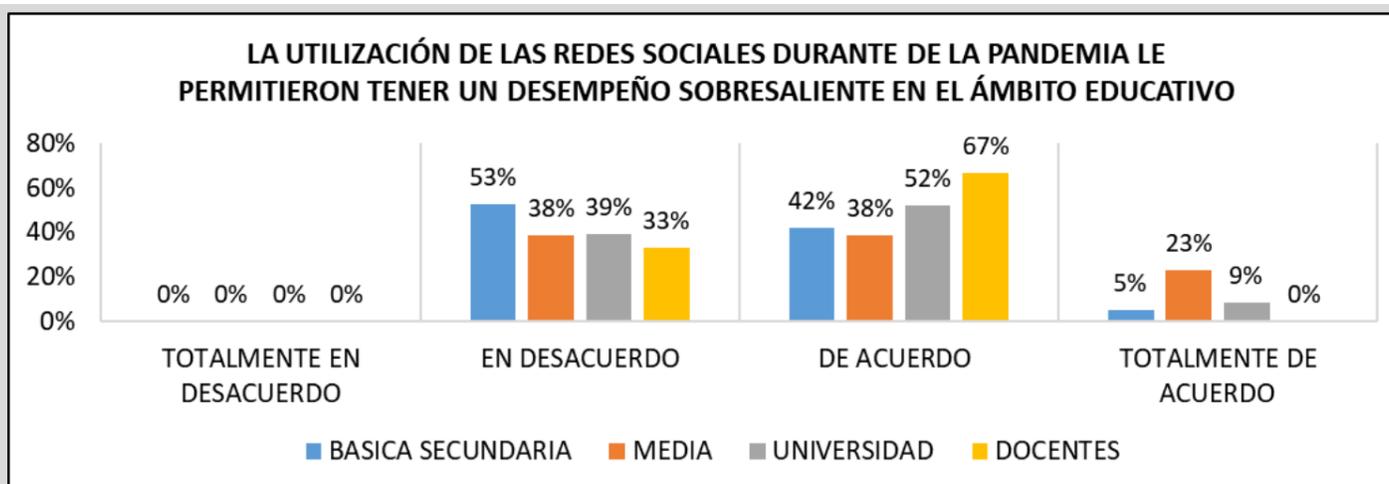


Las redes sociales como potenciadoras de procesos pedagógicos en la educación básica secundaria, media y universitaria en Pandemia

Capítulo 4- Resultados, análisis y conclusiones

Las redes sociales fueron medios fundamentales de comunicación entre docentes y estudiantes. Esta investigación está fundamentada en una encuesta y una entrevista semiestructurada bajo el diseño metodológico de investigación cualitativo-descriptivo. 9 instituciones fueron seleccionadas desde educación secundaria media y universitaria, entre estudiantes y docentes con diferentes contextos propios tanto rurales como urbanos.

Cada una de las preguntas hechas a la muestra poblacional fueron encaminadas a comprobar los objetivos específicos planteados en línea con la matriz categorial, donde se pudo determinar la efectividad de estas en los procesos académicos en Pandemia y posterior a esta.



Salas (2020) enuncia que las redes sociales son una herramienta atractiva y al ser usadas en educación provoca la adquisición de nuevos conocimientos de manera efectiva e interactiva, y de acuerdo a los resultados se encontró que Redes sociales de más uso fueron: WhatsApp, Facebook, Instagram, Tik Tok, Google Meet y Zoom

Para finalizar, se puede afirmar que las redes sociales favorecieron los procesos de aprendizaje de los estudiantes, brindando nuevas alternativas educativas a estos y ampliando la perspectiva metodológica de los docentes que tuvieron que adaptarse a la situación de manera inmediata, permitiendo el crecimiento intelectual de los educando y la vez propiciando que accedieran a nuevos conocimientos, aunque teniendo en cuenta aspectos negativos como el aislamiento social, la baja interacción comunicativas y las adicciones en general.

Elaborado por: Mayra Alejandra Cepeda Zapata
Maestría en Educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto

Las redes sociales como potenciadoras de procesos pedagógicos en la educación Básica Secundaria, Media y Universitaria en Pandemia.

COINVESTIGADORES:

DIAZ VIZCAINO LILIANA, MARQUEZ JOSE IGNACIO
PIÑEROS ROMERO SILKY, VELOZA PINEDA JAVIER

INTRODUCCION

En esta investigación se pretende estudiar el impacto que generó el uso de redes sociales y plataformas de videoconferencia como herramientas en los diferentes procesos pedagógicos empleados durante el tiempo de confinamiento por COVID 19

¿Las redes sociales han sido potenciadoras de procesos pedagógicos en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia?

OBJETIVO

Analizar el impacto que han tenido las redes sociales en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las redes sociales que tienen mayor impacto en los jóvenes

Establecer el principal uso que se les dio a las redes durante la Pandemia.

Relacionar las redes sociales con los contenidos que se han generado en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia.



- 1 Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas (Bogotá)
- 1 Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá)
- 2 Institución Educativa Rural Departamental Chimbe (Albán - Cundinamarca)
- 3 Institución Educativa Técnica Departamental Agroambiental San José (Pijiño)
- 4 Institución Educativa Rancho Largo (Samaná – Caldas)
- 4 Institución Educativa Encimadas (Samaná – Caldas)
- 5 Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen (Salazar – N. de Santander)
- 6 Universidad del Norte (Barranquilla)
- 7 Universidad de los Llanos (Villavicencio)



9 instituciones educativas
3 universidades y 6 colegios
4 privadas y 5 públicas



EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DEL TIEMPO



Como estudiantes de cuarto año del Profesorado en Educación Secundaria en Psicología visitamos el Archivo Histórico Municipal con el objetivo de recaudar información sobre momentos históricos en el mundo. A partir de eso vinculamos problemáticas históricas y actuales. Posteriormente realizamos secuencias didácticas en el marco del taller integrador de Práctica Docente, Psicología Institucional, Seminario de problemáticas contemporáneas y subjetividad.



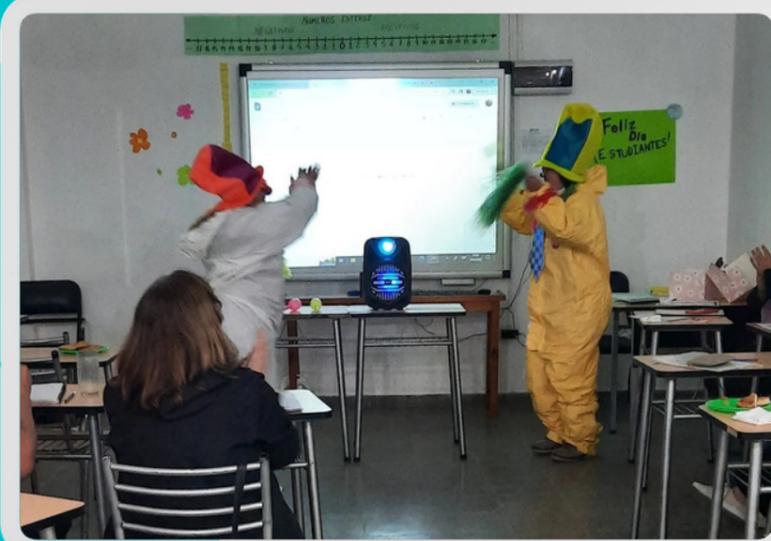
«DÍA DEL RESPETO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL»

De una manera lúdica, exploramos y descubrimos a través de los sentidos la importancia y el respeto por la Diversidad Cultural. En esta oportunidad se articuló el nivel secundario y superior en una misma experiencia de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes de primer año en la materia Ciudadanía y Participación (ISMI Secundario). En esta experiencia participaron las estudiantes Florencia Bravo y Silvana Navas (ISMI Superior, Prof. de Educación Secundaria en Psicología).

«DÍA DE LAS INFANCIAS»

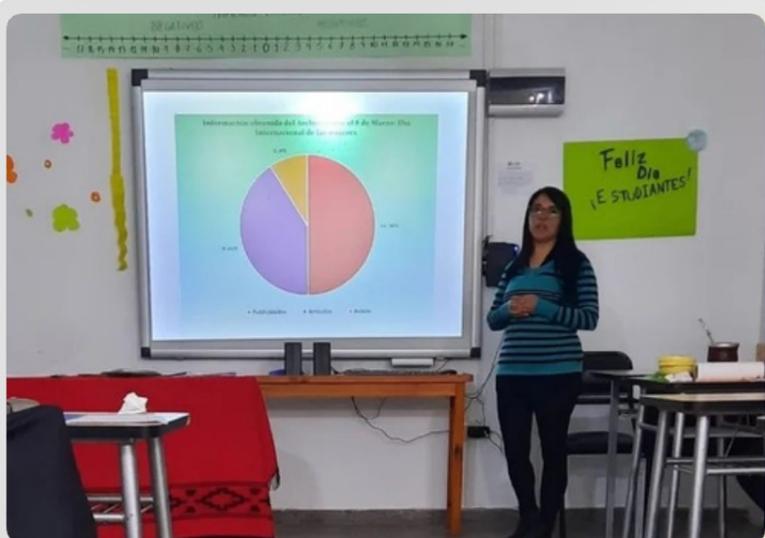
Rescatando el juego y la alegría que las infancias nos ofrecen, además reflexionamos sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes... Las estudiantes Andrea Cejas y Gabriela Paez, colorearon la experiencia de enseñanza con gran creatividad y emotividad.

¿Si tuvieras que definir tu infancia en una sola palabra... cuál sería?



«ECOS EN TORNADO AL 8 DE MARZO»

La estudiante Carola Guevara, presentó una propuesta de enseñanza sobre las representaciones sociales y los estereotipos de género, en el marco de la conmemoración del "8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres", con el objetivo de reflexionar sobre los sentidos y/o significados que esta fecha implica en nuestra sociedad.



LAS REDES SOCIALES COMO POTENCIADORAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA Y UNIVERSITARIA EN PANDEMIA

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación es considerado cualitativo con un enfoque descriptivo orientado a analizar el impacto que han tenido las redes sociales en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

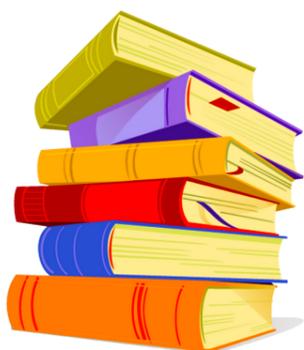


OBJETIVO

Identificar cuáles son las redes sociales que tiene mayor impacto en los jóvenes, establecer el principal uso que se les dio a las redes durante la Pandemia y relacionar las redes sociales con los contenidos que se han generado en la educación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población seleccionada para este estudio son 9 instituciones educativas de nivel secundaria, media y universitaria.



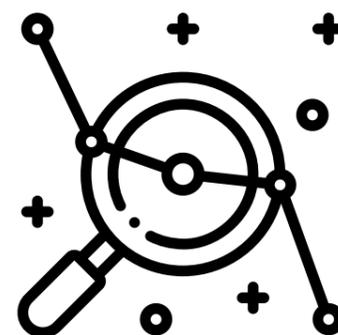
INSTRUMENTOS

Por 3 expertos para validación de pregunta estructurada y acordes al planteamiento del problema. Se establecen categorías y subcategorías asociadas a los objetivos, para dar los respectivos análisis que se llegaron a observar con las realidades presentadas por cada estudiante y docente.

MATRIZ

Identificar las redes sociales que tiene mayor impacto en jóvenes.
Establecer el principal uso que se les da a las redes durante la Pandemia

Relacionar las redes sociales con los contenidos que se han generado en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia.

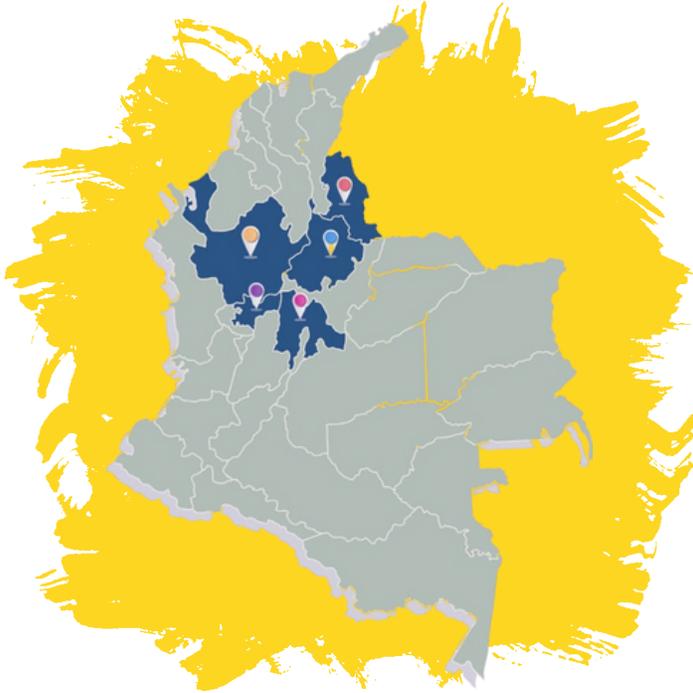


Claudia Alzate - Dayan Camila Buitrago - Robinson Edidier Ocampo
Yesenia Esther Mercado - Ximena Yineth Rodríguez

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN 2023



Objetivo General: Contribuir a la construcción de nuevos conceptos de paz, a través de los mecanismos alternativos de solución de conflictos, en comunidades educativas desde las cartografías en la región andina, Colombia.



Metodología cualitativa

Método:

- Hermenéutico-interpretativo
- Diseño fenomenológico
- Alcance descriptivo

Participantes:

- 67 estudiantes de grado noveno
- 6 instituciones educativas de la región andina colombiana

Instrumentos:

- Entrevistas
- Grupos focales
- Cuestionarios

Contribuciones:

- Comprensión de significados y vivencias
- Identificación de elementos comunes
- Evaluación de estrategias e interacciones



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

**Maestría en educación, docente, líder y
estudiantes investigadores. Bogotá - Colombia.**



Cartografía de paz: estudio social en la región andina.

¿De qué manera se pueden diseñar modelos de resolución de conflictos que aborden el desarrollo integral y los mecanismos alternativos de solución de conflictos en la región andina?

Palabras claves: reconocimiento topográfico, cartografía de paz, pedagogía para la paz, cátedra de paz, políticas de paz, participación comunitaria, resiliencia, resolución de conflictos, carpas de paz.

Resumen : El propósito de esta investigación es contribuir a la construcción de nuevos conceptos de paz en comunidades educativas de la región andina de Colombia, a través de mecanismos alternativos para la resolución de conflictos. Se parte de la premisa de que las escuelas, como lugares simbólicos de paz, se han visto afectadas por procesos históricos de resistencia y reivindicación territorial. En 2015, con la reglamentación de la Ley 1732, se estableció la obligatoriedad de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas, con el fin de promover reflexión y diálogo en torno a la cultura de paz. Este documento presenta una investigación sobre procesos de construcción de paz en la región andina, específicamente sobre el fenómeno migratorio, que ha traído multiplicidad de conductas que exceden la violencia. Se busca analizar la crisis humanitaria generada por el desarraigo de migrantes, desplazados y refugiados. Se pretende explorar las formas de violencia en dichas comunidades, para

determinar la evolución del concepto de paz. Este artículo además explora la construcción de conceptos de paz a través de mecanismos alternativos de resolución de conflictos en escuelas de la región andina colombiana. Examina la Cátedra de la Paz en Colombia y la investigación sobre cartografía de paz en esta región. Resalta la crisis humanitaria del desarraigo de migrantes, desplazados y refugiados. Así mismo aborda la proliferación de violencia en espacios de origen, tránsito, llegada y retorno. Todo lo anterior con el fin de construir nuevas estrategias para los mecanismos alternativos de solución de conflictos en las comunidades educativas.

Autores: Dr. Beatriz Lorena Caicedo Guevara, Andrés Felipe Barrientos Velásquez, Juan Daniel Castañeda Paredes, Luz Adíela Castro Quintero, Juan Pablo Herrán Fajardo, Kimberly Lasso Acosta, Angie Lizeth Martínez Sosa, Paola Andrea Murcia Herrera, Juan Pablo Parra Rivero, Gonzalo Oswaldo Quiñonez Rodríguez, Juan Carlos Rosero Gómez, José Daniel Rivera Pérez, Camilo Velásquez Palacio, Juan Pablo Villada Burgos, Francisco Manuel Yepes Mejía, Bibiana Herrera Martínez, Álvaro Andrés Murillo Ramírez

REDES SOCIALES COMO POTENCIADORAS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN PANDEMIA



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ingeniero Luis Miguel Arroyave Espinosa - e.mail: luis.arroyave-e@uniminuto.edu.co

Maestría en Educación, Facultad de Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios



OBJETIVO

Analizar el impacto que han tenido las redes sociales en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia.



INTRODUCCIÓN

Se planteó el estudio del impacto que generó el uso de redes sociales en los diferentes procesos pedagógicos durante la Pandemia por COVID 19 y posterior regreso gradual a clases. Este proyecto se desarrolló en nueve instituciones educativas de Colombia, con el fin de indagar sobre las estrategias pedagógicas y metodológicas implementadas y mediadas a través de las redes sociales. El estudio fue realizado bajo el eje temático denominado impacto de las redes sociales en la educación en tiempos de Pandemia; todo lo anterior enmarcado en una metodología de carácter cualitativo con enfoque descriptivo en estudiantes y docentes de educación básica secundaria, media vocacional y universitaria.

METODOLOGÍA

Investigación cualitativa con enfoque descriptivo, que, mediante una encuesta y una entrevista, captó las percepciones y experiencias de diversas poblaciones y escenarios educativos en Colombia. Una vez finalizada la aplicación de dichos instrumentos a los estudiantes y docentes colaboradores en el estudio en los diversos contextos seleccionados, se realiza el análisis de los resultados extrayendo aquello que se consideró era relevante en pro de alcanzar las metas trazadas.

¿Las redes sociales han sido potenciadoras de procesos pedagógicos en la educación básica secundaria, media y universitaria durante la Pandemia?

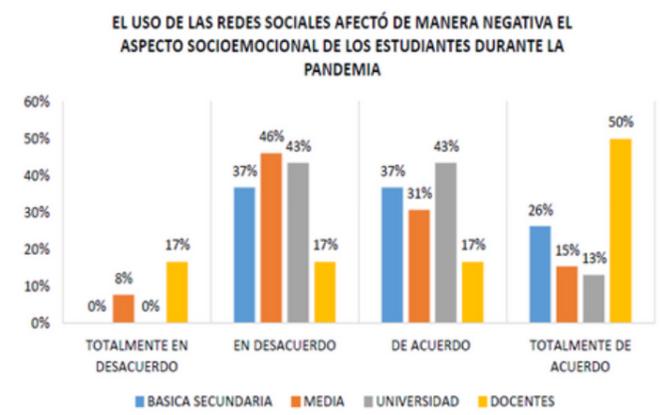
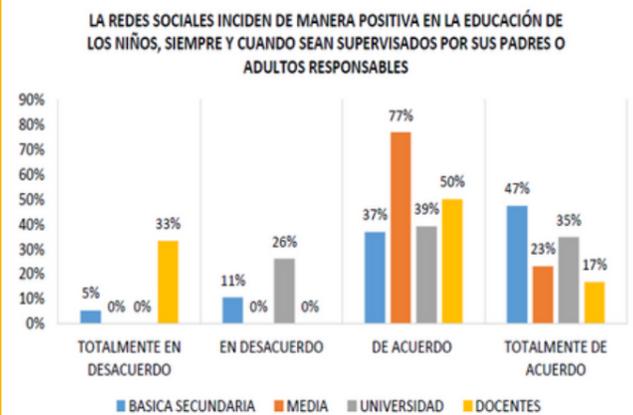
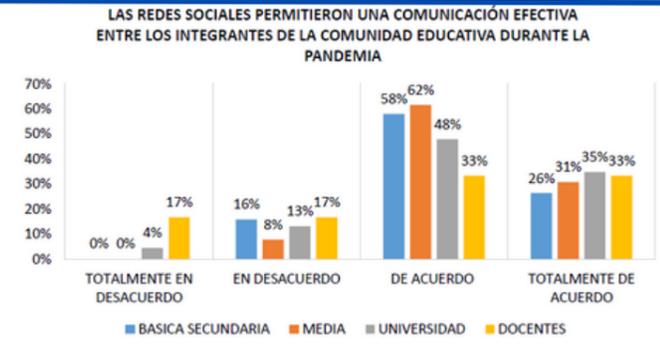
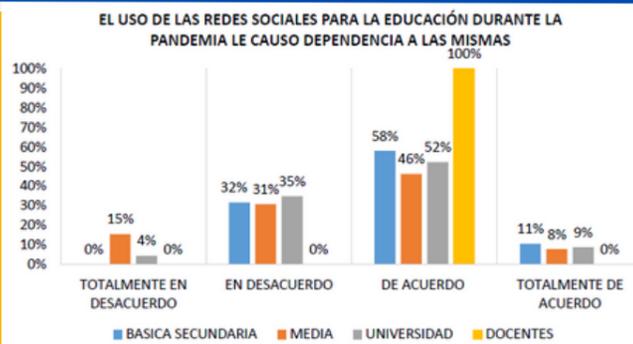
INSTITUCIONES EDUCATIVAS



RESULTADOS

Se analizan 4 cuestionamientos que giran en torno a establecer el principal uso que se les dio a las redes durante la Pandemia.

Las cuales fueron fundamentalmente utilizadas para dar continuidad al proceso académico, pues permitieron establecer la comunicación e intercambiar información. No obstante, con algunos aspectos negativos tanto del uso generalizado de las redes sociales como de los usuarios de estas, reflejados en las estadísticas a continuación.



CONCLUSIONES

Redes sociales más utilizadas: WhatsApp, Facebook, Instagram, TikTok, Google Meet y Zoom

Fundamentalmente utilizadas para dar continuidad al proceso académico dado que se garantizó la comunicación entre la comunidad educativa

Diversificación e innovación de contenidos y metodologías, potenciadas por las redes sociales.

Generaron cierta dependencia, afectaron las relaciones interpersonales y el componente socioemocional de usuarios.



Las redes sociales como potenciadoras de procesos pedagógicos en la educación Básica Secundaria, Media y



Universitaria en Pandemia

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Eje de Investigación
Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje



Marcos De Referencias



LA MAGIA DE LA NARRACIÓN ORAL

ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA – PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PRIMER AÑO.

INTEGRANTES: BOFFADOSSI NATALINA, ELLENA CANDELA, ODDI MICAELA, PONCE MELANI, BOSSO BRENDA.



“NARRAPALABRAS”

UNA EXPERIENCIA ARTÍSTICO-PEDAGÓGICA

- Protagonistas: Elvia Pérez Nápoles, Mariquita Márquez, Alejandra Oliver Gulle, Marcelo Oliver e Iris María.
- Artístico-pedagógica: por medio del arte se transmiten conocimientos y por medio de historias, valores.
- Nos contaron muchos cuentos y experiencias
- Dieron lugar a nuestra imaginación

CARACTERÍSTICAS DE LAS NARRADORAS

- Facilidad en la Interpretación de múltiples personajes.
 - Memorización de cuentos.
 - Capacidad lúdica y reflexiva.
 - Juegan.
 - Creatividad.



APRENDIZAJES MÁS VALORADOS

- Incorporamos la palabra creatividad
- Nos llevamos una grata experiencia y aprendizaje significativo.
- Aprendimos que los cuentos pueden ser utilizados para la enseñanza.
- Nos inspiraron.

Como futuras docentes, nos parece enriquecedor trabajar e interiorizar la narración oral como metodología para la enseñanza, ya que por sus características, los niños no solo disfrutan sino que también aprenden.



ENCUENTRO **"NARRAPALABRA"** **ABRAZO CUBANO ARGENTINO**



ENCUENTRO ARTÍSTICO-PEDAGÓGICO

Espacio para compartir, escuchar e interactuar con otras personas, encuentro para poder observar los gestos y las voces de los narradores.

Ofrece otra mirada a la manera de contar una historia, de acercar a los niños a la literatura, nos anima a no quedarnos en el típico momento de lectura con un libro.

NARRADORA ORAL

La narradora tiene creencias sobre el mundo y permite interiorizarse a la otra personas en ese mundo de ideas, imágenes, creencias y le genera lo mismo a quien escucha.

Enseñan a diferenciar los personajes cuando contamos una historia, cambiar de voces, poner algo de nuestra experiencia propia en cada historia.



PROYECCIONES PARA LA ENSEÑANZA

Fue un espacio en el que compartimos historias, herramientas y recursos que como futuras docentes podremos utilizar con nuestros alumnos.

El narrapalabra no solamente abre una puerta para conocer el mundo de la narración oral sino que también nos anima a comenzar a narrar.



BRUN, MILAGROS
OLIVA, MARIA SOL

NIEVAS LABARRE, MARTINA
PERALTA, AGOSTINA